

Stækkaðu framtíðina

Handbók 1.-7. bekkur

Efnisyfirlit

Þessa handbók ásamt verkefnum og glærum sem henni fylgja má finna á rafrænu formi í vefgátt Stækkaðu framtíðina

03

Inngangur

16

Heimsóknin

04

Hugmyndir

22

Þakkir til sjálfbóðaliða

08

Undirbúningur heimsókna

23

Viðauki - verkefni og glærur

13

Upphitun með nemendum

Velkomin til liðs við Stækkaðu framtíðina

Stækkaðu framtíðina er verkefni fyrir alla grunn- og framhaldsskóla landsins. Sjálfboðaliðar af vinnumarkaði heimsækja kennslustundir til að kynna störf sín, deila bakgrunni sínum og útskýra hvernig nám þeirra hefur nýst í starfi. Heimsóknirnar geta farið fram á staðnum eða í gegnum netið.



Markmið

Markmið verkefnisins er að tryggja öllum börnum og ungmennum á Íslandi jöfn tækifæri til að þroskast og nýta hæfileika sína. Þetta felur í sér að öll börn og ungmennti á Íslandi:

- Hafi jafnan aðgang að fjölbreyttu námi og störfum sem samræmast þeirra áhuga og styrkleikum.
- Sjái tækifærin sem bíða þeirra í framtíðinni, óháð bakgrunni eða búsetu.
- Kynnist ólíkum störfum og fái að heyra reynslusögur fólks af vinnumarkaði.
- Upplifi aukinn áhuga á námi sínu og sjái skýran tilgang þess í samhengi við framtíðarmöguleika þeirra.

Þannig stuðlar verkefnið að því að hver einstaklingur eigi bjarta framtíð á eigin forsendum.

Þessi handbók inniheldur gagnlegar upplýsingar fyrir undirbúning og eftirfylgni heimsóknna, auk hugmynda til að gera starfskynningar skemmtilegar og gagnvirkar og um leið aðlaga þær að nemendum



Starfskynningar eftir skólastigum

Börn og ungmenni móta snemma staðalímyndir um nám, störf og framtíðina. Það er mikilvægt að brjóta niður þessar staðalímyndir með því að kynna þau fyrir fjölbreyttu fólki úr ólíkum störfum með mismunandi bakgrunn.

Nemendur sjá oft ekki tengslin milli námsins í skólanum og notkunar þess á vinnumarkaði. Við viljum breyta því. Þegar nemendur átta sig á hvernig námið opnar dyr að framtíðartækifærum eykst áhugi þeirra og vilji til að ná árangri í námi.

1.-4. bekkur

Kynnið nemendum fjölbreytt störf til að víkka sjóndeildarhring þeirra og ögra staðalímyndum:

- **Giskaðu á starfið** (bls. 16) – leikur þar sem nemendur reyna að giska á störf sjálfboðaliða í samkomu á sal.
- **Skólastofuspjall** (bls. 17) – sjálfboðaliði kynnir starf sitt á skemmtilegan hátt með myndum, búnaði eða einkennisbúningi, og nemendur fá að spyrja spurninga.

5.-7. bekkur

Haldið áfram að kynna nemendum fjölbreytt störf og starfsgreinar:

- **Giskaðu á starfið** (bls. 16) – leikur þar sem nemendur giska á störf sjálfboðaliða.
- **Hraðstefnumót** (bls. 19) – nokkrir sjálfboðaliðar úr ýmsum greinum kynna störf sín og svara spurningum nemenda.
- **Tími breytinga** (bls. 20) – sjálfboðaliðar gefa ráð um hvernig nemendur geta tekist á við breytingar og aðlagast nýjum aðstæðum.
- **Starfskynningar tengdar námsgreinum** (bls. 5) – sjálfboðaliðar tengdir námsgreinum eins og fréttamaður (íslenska) eða stjarneldisfræðingur (náttúrufræði).

Tengingar við námsgreinar

Tengdu starfskynningar við námskrá skólans, t.d. með stuttum netfundum þar sem sjálfboðaliði fjallar um tengslin við ákveðna námsgrein. Byrjaðu með einum sjálfboðaliða og bættu fleirum við eftir þörfum.

Biddu sjálfboðaliðann um að útskýra hvernig hann nýtir námsgreinina í starfi sínu ef tengingin er ekki augljós. Skipuleggðu verkefni eða leiki fyrir hverja grein og einblíndu á eina í einu. Hvettu sjálfboðaliðana til að ræða bæði færni og hæfni sem tengist námsgreininni.

Stærðfræði

Sjálfboðaliðar úr fjölbreyttum starfsgreinum geta sýnt hvernig þeir nýta stærðfræði í starfi sínu. Dæmi:

Verkfræðingur: Útreikningar á hönnun og byggingum.

Arkitekt: Mælingar og rýmisútreikningar.

Smiður: Nákvæmni í stærðum og formum.

Endurskoðandi: Fjárhagsútreikningar og bókhald.

Lyfjafræðingur: Reiknar skammta og efnasamsetningar.

Megindlegur rannsakandi: Tölfræðigreining.

Sölustjóri: Sölutölur, hagnaður og markaðsáætlanir.

Bankastarfsmaður: Fjármálastjórnun og lánareikningar.

Gögn og greiningar: Tölfræði og gagnagreining fyrir ákvarðanir.

Íslenska

Sjálfboðaliðar úr ýmsum starfsgreinum geta sýnt hvernig þeir nota íslensku í daglegu starfi. Dæmi:

Rithöfundur: Skapandi skrif.

Fréttamaður: Skrifar fréttir og kemur upplýsingum skýrt á framfæri.

Bókasafnsfræðingur: Miðlun upplýsinga og gagna.

Leikari: Notar íslensku í leiktexta og túlkun.

Útgefandi: Ritstjórn og útgáfa texta.

Handritshöfundur: Skrifar handrit fyrir leikrit, kvikmyndir eða sjónvarp.

Samskiptastjóri: Samskipti við fjölmiðla og almenning.

Markaðsstjóri: Textagerð fyrir auglýsingar og markaðsefni.

Aðstoðarmaður ritstjóra: Ritstjórn og yfirferð texta.

Vísindi

Sjálfboðaliðar úr ýmsum störfum geta sýnt hvernig þeir nota vísindi í starfi.

Dæmi:

Byggingafræðingur: Notar eðlisfræði og efnafræði í byggingarefni og hönnun.

Verkfræðingur: Hönnun og þróun með vísindalegum aðferðum.

Arkitekt: Tryggir styrkleika bygginga með vísindum.

Lyfjafræðingur: Notar efnafræði og líffræði í lyfjaþróun.

Heilbrigðisstarfsmaður: Notar lífeðlisfræði og líffræði til að greina og meðhöndla sjúkdóma.

Hönnuður: Notar efnafræði og efnisfræði til að hanna nýja hluti.

Úrgangsstjóri: Beitir sjálfbærum og vísindalegum aðferðum í úrgangsstjórnun.

Sjálfbærnisérfræðingur: Notar vísindi til að þróa umhverfisvænar lausnir.

Garðyrkjufræðingur: Notar grasafræði til umhirðu plantna.

Umhverfissérfræðingur: Notar vísindi til að rannsaka vistkerfi og náttúruvernd.

Dýralæknir: Notar líffræði til að meðhöndla dýr.

Örverufræðingur: Rannsakar örverur með líffræði.

Sjávarlíffræðingur: Rannsakar lífríki sjávar og áhrif þess á umhverfið.

List- og verkgreinar

Sjálfboðaliðar úr skapandi greinum geta sýnt hvernig þeir nota list- og verkgreinar í starfi. Dæmi:

Arkitekt: Skapandi hönnun bygginga.

Hönnuður: Hönnun vöru, fatnaðar eða innréttinga.

Listmálari: Listsköpun og málverk.

Listamaður: Tjáning hugmynda í ýmsum formum.

Ljósmyndari: Fangar augnablik með ljósmyndum.

Kvikmyndagerðarmaður: Sköpun kvikmynda og sagna.

Teiknari: Skapandi teikning og myndsköpun.

Grafískur hönnuður: Hönnun fyrir vefi, prentefni og auglýsingar.

Fjölmiðlafulltrúi: Skapandi miðlun upplýsinga.

Tónlistarmaður: Sköpun og flutningur tónlistar.

Leikari: Túlkun hlutverka í leiklist og kvikmyndum.

Hljóð- og ljósamaður: Tækni og skapandi útfærsla hljóðs og ljóss.

Smiður: Hönnun og vinnsla trévinnu og bygginga.

Klæðskeri: Hönnun og framleiðsla fata.

Matreiðslumaður: Skapandi eldamennska og framsetning matar.

Þrívíddarhönnuður: Hönnun þrívíddarlíkana fyrir kvikmyndir, leiki eða prentun.

Rithöfundur: Skapandi skrif fyrir skáldsögur, leikrit eða greinar.

Tónskáld: Samsetning og sköpun tónlistar.

HUGMYNDIR

Saga

Sjálfboðaliðar úr sögutengdum störfum geta sýnt hvernig þeir nýta sögu í starfi. Dæmi:

Sýningarstjóri: Setur upp sögutengdar sýningar og miðlar menningararfi.

Fornleifafræðingur: Rannsakar menningarminjar og mannkynssögu.

Sagnfræðingur: Rannsakar, skrifar og miðlar þekkingu um sögulega atburði.

Safnafræðingur: Vinnur með söguleg gögn og sýningar á söfnum.

Heimspekingur: Rannsakar hugmyndir um tilgang lífsins, þekkingu og réttlæti.

Upplýsingatækni

Sjálfboðaliðar úr upplýsingatækni-geiranum geta sýnt hvernig þeir nota tölvutækni og forritun í starfi. Dæmi:

Tölvunarfræðingur: Vinnur með gagnavinnslu, netkerfi og upplýsingakerfi.

Forritari: Skrifar og þróar forrit með forritunarmálum.

Hugbúnaðarsérfræðingur: Hönnun og þróun hugbúnaðarlausna.

Tæknimaður: Sér um uppsetningu og viðhald tölvukerfa og búnaðar.

Íþróttir

Sjálfboðaliðar úr íþróttageiranum geta sýnt hvernig þeir nota íþróttakennslu og líkamsrækt í starfi. Dæmi:

Þjálfari: Þjálfar og leiðbeinir íþróttafólki, nýtir þjálfunarfræði.

Íþróttافرéttamaður: Fjallar um íþróttaviðburði og gerir greiningar.

Sjúkrapþjálfari: Aðstoðar við endurheimt hreyfigetu með þjálfun.

Næringarfræðingur: Gefur ráðleggingar um næringu til að hámarka árangur.

Tungumál

Sjálfboðaliðar úr ýmsum störfum geta sýnt hvernig þeir nýta tungumálakunnáttu í starfi. Dæmi:

Viðskiptafræðingur: Samskipti við alþjóðlega samstarfsaðila og viðskiptavini.

Opinber starfsmaður: Samskipti við fjölbreyttan hóp innanlands og erlendis.

Þýðandi: Þýðir texta milli tungumála, frá bókum til lagatexta.

Utanríkisþjónusta: Diplómatísk samskipti milli landa þar sem tungumálakunnátta er lykilatriði.

Alþjóðatengill: Samskipti og tengsl milli ólíkra landa og menningarheima.

Skýr markmið

Það er mikilvægt að skipuleggja heimsóknir sjálfboðaliða vel með skýr markmið í huga til að hámarka árangur. Heimsóknirnar ættu að vera gagnvirkar og áhugaverðar, þar sem nemendur taka virkan þátt með spurningum og frásögn.

Dæmi um markmið heimsókna

Að efla metnað og áhuga nemenda á námi

Nemendur ættu að kynnast fólki úr mismunandi starfsgreinum til að víkka sjóndeildarhringinn. Þegar þau sjá hvernig námið nýtist, eykst áhugi þeirra á að ná árangri.

Tengingar við námsgreinar

Að tengja námið við raunverulegt líf eykur skilning nemenda á námsgreinum og hagnýtingu þeirra. Sjálfboðaliðar geta aukið áhuga nemenda með því að sýna tengsl milli skólaverkefna og raunverulegra starfa.

Staðalímyndir

Kynning á fjölbreyttum fyrirmyndum, sérstaklega í STEM-greinum, brýtur niður staðalímyndir og opnar dyr að nýjum tækifærum.

Tímabil breytinga

Reynslusögur sjálfboðaliða veita innblástur til að þróa hæfni eins og seiglu og sjálfstraust, sem undirbýr nemendur fyrir breytingar í námi og starfi.

Persónuleg færni

Að skilja mikilvægi persónulegrar færni hjálpar nemendum að skoða eigin styrkleika og veikleika. Dæmi um hvernig þessi færni nýtist í störfum sýna hversu mikilvægt er að þróa hana.

Undirbúningur með sjálfboðaliðanum

Til að tryggja árangur heimsóknarinnar er mælt með því að undirbúa hana í samtali við sjálfboðaliðann með viku fyrirvara. 10-15 mínútna samtal, símleiðis eða í gegnum fjarfund, gefur tækifæri til að fara yfir skipulagið, tryggja að sjálfboðaliðinn sé vel undirbúinn, og yfirfara tæknileg atriði ef heimsóknin fer fram á netinu.

Helstu atriði til að fara yfir saman

Markmið heimsóknar:

Hvaða markmið hefur heimsóknin og hvernig tengist það nemendum?

Aldur og fjöldi nemenda

Hvað eru margir nemendur og á hvaða aldri?

Staðsetning

Verður heimsóknin í skólastofu, sal eða á netinu?

Innihald og form

Hvernig verður heimsóknin uppbyggð, t.d. sem kynning eða leikur?

Þema

Er sérstök áhersla á tiltekna starfsgrein eða námsgrein?

Tími og lengd

Hvenær fer heimsóknin fram og hversu lengi varir hún?

Móttaka og skipulag

Hver tekur á móti sjálfboðaliðanum og hver er á staðnum?

Sérþarfir

Eru einhverjar sérstakar þarfir sem þarf að huga að?

Samskiptaleiðir

Tryggið að hægt sé að ná í hvort annað á heimsóknardaginn.

Vandaður undirbúningur tryggir að heimsóknin verði áhrifarík og eftirminnileg.



Hvað þarf sjálfboðaliðiinn að undirbúa?

Sjálfboðaliðiinn ætti að undirbúa fræðandi og áhugaverða kynningu fyrir nemendur.

Lykilatriði sem kynning sjálfboðaliða getur innihaldið

Starfsferill og starf

Lýsing á starfsferli og núverandi starfi.

Innblástur og fyrirmyndir

Deila fyrirmyndum eða innblæstri sem hafði áhrif á starfsval.

Grípandi staðreyndir

Koma með óvæntar staðreyndir (VÁ!) um starfsgreinina til að vekja áhuga.

Daglegt starf

Útskýra dæmigerð verkefni og hvernig dagur í starfinu lítur út.

Persónulegar reynslusögur

Deila sögum úr starfinu til að veita innsýn í það.

Færni og nám

Lýsa þeirri færni og þeim námsgreinum sem hafa nýst þeim sem best í starfi.

Ráð til nemenda

Deila gagnlegum ráðum um nám og starfsval.

Myndir og glærur

Nota 2-3 myndrænar glærur með stuttum punktum til að halda athyglinni.

Þessi atriði tryggja að kynningin verði áhugaverð, upplýsandi og hvetjandi.



Búnaður eins og einkennisbúningur, tæki, tól eða verkfæri og glærur með myndum geta hjálpað til við að gera kynninguna lifandi og skemmtilega



Aðstaða og búnaður

Heimsókn á staðnum

Verndar- og öryggisstefna skólans

Tryggið að sjálfbóðaliðinn þekki reglur skólans um öryggi, sérstaklega varðandi samskipti við börn og ungmenni.

Staðsetning skóla

Veitið nákvæmar upplýsingar um staðsetningu og hvernig er best að komast þangað.

Bílastæði og aðkoma

Gefið upplýsingar um bílastæði og aðgengi að skólanum.

Tímasetning

Gefið sjálfbóðaliðanum upplýsingar um hvenær er best að mæta fyrir uppsetningu og heimsóknina sjálfa.

Búnaður

Ef sjálfbóðaliðinn kemur með búnað eða muni, tryggið að allt sé til staðar til að sýna og nota slíkt á áhrifaríkan hátt.

Aðstaða í skólastofunni

Athugið hvort stofan sé hentug eða hvort þörf sé á annarri aðstöðu, t.d. sal, aukastólum eða tæknibúnaði eins og skjávarpa og hátölurum.

Fjarfundir

Verndar- og öryggisstefna skólans

Farið yfir reglur skólans um öryggi á fjarfundum, sérstaklega þegar unnið er með nemendum.

Búnaður og kerfi

Gangið úr skugga um að réttur tæknibúnaður sé til staðar og að kerfið (Zoom, Teams, Google Classroom o.fl.) sé samþykkt af skólanum.

Prufukeyrsla

Keyrið prufu með sjálfbóðaliðanum til að ganga úr skugga um að allt virki rétt.

Samskipti margra bekkja

Skipuleggið samskiptin, t.d. með spurningum í spjallglugga eða slökkvið á hljóðnemunum nema þegar nemendur tala.

Fundarboð og leiðbeiningar

Sendið fundarboð með skýrum leiðbeiningum um tengingu við fjarfundinn.

Öryggi skjádeilingar

Tryggið að skjádeiling sé örugg og enginn deili óvart efni. Lokið öllum óþarfa gluggum og slökkvið á tilkynningum.

Viðeigandi bakgrunnur

Gætið þess að bakgrunnur sé viðeigandi og trúfli ekki.

Slökkva á hljóðnemunum

Slökkvið á hljóðnemunum þeirra sem eru ekki að tala til að forðast bakgrunnshljóð.

Verndarstefna

Stækkaðu framtíðina veitir skólum og sjálfboðaliðum þjónustu með það að markmiði að veita ungu fólki innblástur, hvatningu og skapa tækifæri til framtíðar.

Öryggi allra þátttakenda, sérstaklega þeirra sem eru í viðkvæmum aðstæðum, er í forgangi. Við leggjum áherslu á öruggt og styðjandi umhverfi í allri okkar starfsemi.

Lykilatriði sem starfsfólk skólanna og sjálfboðaliðar ættu að hafa í huga

Undirbúningur heimsóknar

Farið yfir innihald og markmið heimsóknar með sjálfboðaliðanum fyrir fram. Yfirfarið glærur eða efni til að tryggja að það henti aldurshópnum.

Fjarfundir

Tryggið að óæskilegt efni komi ekki fram á skjánum og að þátttakendur hafi viðeigandi bakgrunn.

Kennari/náms- og starfsráðgjafi/starfsfólk til staðar

Kennari eða starfsmaður skólans skal alltaf vera til staðar og sjá til þess að enginn óviðkomandi sé viðstaddur.

Leyfi til myndatöku

Tryggið að öll nauðsynleg leyfi séu til staðar fyrir myndatökur eða upptökur.

Óviðeigandi hegðun

Bregðist strax við ef nemandi segir eitthvað óviðeigandi, á staðnum eða í spjallglugga.

Vernd persónuupplýsinga

Deilið ekki persónuupplýsingum um nemendur eða sjálfboðaliða og tryggið að miðlun upplýsinga sé örugg.

Með því að fylgja þessum atriðum tryggjum við að heimsóknirnar séu fræðandi, skemmtilegar og öruggar fyrir alla.

Upphitun og ísbrjótar

Endurteiknum jafnvægið

Þetta verkefni brýtur upp kynja-, félags- og efnahagslegar staðalímyndir með því að fá nemendur til að teikna manneskju í ákveðinni starfsgrein áður en þeir hitta sjálfboðaliða úr þeirri grein. Markmiðið er að sýna fram á að öll, óháð bakgrunni, geta unnið hvaða starf sem er, og hvetja nemendur til að hugsa út fyrir rammann um staðalímyndir og starfsval.

Veldu sjálfboðaliða sem brjóta upp staðalímyndir

Veldu sjálfboðaliða sem geta ögrað fyrir fram gefnum hugmyndum nemenda, t.d. kvenkyns byggingaverkamann eða karlkyns hjúkrunarfræðing. Fáðu upplýsingar um starf þeirra til að undirbúa nemendur.

Nemendur teikna starfsfólk

Biddu nemendur að teikna manneskju í tiltekinni starfsgrein eins og þau ímynda sér hana. Hvettu til smáatriða, t.d. um staðsetningu, búnað og klæðnað í starfinu.

Kynntu sjálfboðaliða

Eftir teikniverkefnið skaltu kynna nemendur fyrir sjálfboðaliðum í kennslustofunni eða á fjarfundi. Sjálfboðaliðarnir útskýra störf sín og sýna búnað eða einkennisbúning, sem hjálpar til við að brjóta niður staðalímyndir og víkka sjóndeildarhring nemenda.

Þessi nálgun skapar fræðandi og lifandi leið til að opna augu nemenda fyrir fjölbreyttum starfsvalkostum.

Á YouTube má finna skemmtilegt myndband frá bresku samtökunum Education and Employers um verkefnið sem heitir It's time to „redraw the balance“

Látbragðsleikur

Nemandi dregur spjald með starfsgrein úr bunka og leikur það með látbragði, án orða. Aðrir nemendur reyna að giska á starfið. Leikurinn heldur áfram þar til giskað er á rétt starf.

Útprint: [Látbragðsleikur.pdf](#)

Sviðsljósið

Þessi æfing hjálpar nemendum að skoða eigin styrkleika, áskoranir, gildi og framtíðarvonir. Hún hvetur til sjálfsskoðunar, gefur tækifæri til að íhuga hvað er mikilvægt í lífinu og hvaða stefnu þeir vilja taka í framtíðinni.

Útprint: [Sviðsljósið 1.-4.bekkur.pdf](#)

Útprint: [Sviðsljósið 5.-7.bekkur.pdf](#)

Færniþrepin

Eftir umræðu um framtíðarstörf skaltu biðja nemendur um að hugleiða hvaða færni þeir þurfa að þróa til að ná markmiðum sínum. Nemendur búa til „færnistiga“, þar sem hvert þrep táknar ákveðna hæfni sem færir þá nær markmiðunum. Aðferðin hjálpar nemendum að tengja nám sitt við kröfur vinnumarkaðarins og skilja mikilvæga færni til að ná árangri.

Útprint: [Færniþrepin.pdf](#)

Starfsferillinn

Þetta verkefni er hægt að nota á starfskynningu eða sem heimaverkefni. Nemendur skoða starfsferil tveggja einstaklinga og skrá upplýsingar um menntun, þjálfun og starfsreynslu. Verkefnið sýnir hvernig mismunandi leiðir geta leitt að svipuðum störfum og veitir innsýn í mikilvægi menntunar og reynslu.

Útprint: [Starfsferill.pdf](#)

Starfapúsl

Nemendur teikna myndir af framtíðarstörfum á púslspjöld, sem síðan eru sett saman til að mynda fjölbreyttan starfaheim. Þeir teikna starfið, skrifa starfstítl og bæta við skemmtilegum staðreyndum til að gera myndina litríka og áhugaverða.

Undirbúningur

1. Viðtal: Nemendur taka viðtal við einhvern um starf þeirra, t.d. fjölskyldumeðlim eða vin, til að kynnst ólíkum störfum.
2. Rannsókn: Nemendur rannsaka starfsgrein eða áhugavert starf.
3. Nokkrar spurningar til leiðbeiningar:
 - Hvaða námsgreinar tengjast starfinu?
 - Hjálpar starfið fólki eða umhverfi?
 - Hvað er spennandi við starfið?
 - Hvaða áskoranir fylgja starfinu?
 - Af hverju myndi einhver vilja vinna við það?

Lokahnykkur

Eftir heimsóknir sjálfboðaliða setja nemendur saman púsl með myndum af störfum sem þeir hafa lært um á skólaárinu.

Útprint: [Starfapúsl.pdf](#)



Leikir og verkefni

Giskaðu á starfið

Skemmtilegur spurningaleikur sem hvetur nemendur til að íhuga fjölbreytt störf og vekur áhuga á mismunandi starfsgreinum. Leikurinn hjálpar til við að afhjúpa staðalímyndir og eykur skilning á starfsferlum.

Markmið: Nemendur giska á störf út frá vísbendingum, sem er ekki aðeins skemmtilegt heldur vikkar þekkingu þeirra á mismunandi störfum.

Lengd: 20-45 mínútur

Sjálfbóðaliðar: 1-3

Glærur: [Giskaðu á starfið - glærur.pptx](#)

Hlutverk

Gestgjafi: Stjórnar leiknum og sýnir glærur. Sér einnig um þátttakendur á fjarfundi.

Aðstoðarmanneskja: Skráir punkta og stjórnar spjallglugga ef um fjarfund er að ræða.

Skref leiksins

1. Kynning: Gestgjafi býður öll velkomin, útskýrir leikinn og gefur dæmi um já/nei-spurningar.
2. Spurningar: Nemendur spyrja 10-20 já/nei-spurninga. Aðstoðarmaður skráir svörin.
3. Giska á starfið: Nemendur giska á starfið út frá vísbendingum.
4. Útskýring: Sjálfbóðaliði afhjúpar starfið sitt og útskýrir það á 2 mínútum.
5. Endurtekning: Ferlið er endurtekið fyrir næsta sjálfbóðaliða.

Leikurinn tekur um 45 mínútur með 3 sjálfbóðaliðum og er sveigjanlegur eftir þörfum.

Dæmi um já/nei spurningar:

Notar þú stærðfræði í vinnunni?
Vinnur þú sem hluti af teymi?
Klæðistu einkennisbúningi?
Vinnur þú á skrifstofu?
Þarftu að ferðast í vinnunni?
Notar þú tölvu í vinnunni?
Hjálpar þú fólki í vinnunni?
Þarftu að vera góður hlustandi?
Notar þú önnur tungumál í vinnunni?
Þarftu að hafa háskólapróf til að vinna starfið þitt?

Dæmi um frekari spurningar:

Hvað er það besta við starfið þitt?
Hver var uppáhaldsnámsgreinin þín í skóla?
Er eitthvað sem þú þarft að vera sérstaklega góður/góð/gott í til að sinna starfinu þínu?
Hvaða færni þarftu, t.d. teymisvinnu?
Geta konur, karlar og kvár unnið starfið þitt?
Hvað er erfiðast við starfið þitt?
Vissir þú alltaf að þig langaði að vinna við þetta?
Hvað langaði þig að verða þegar þú varst yngri?
Hverju ertu stoltastur/ust/ast af í starfi þínu?
Hvað myndir þú segja við sjálfa/n/t þig á okkar aldri?
Vinnur þú þar sem þú ólst upp?
Hefur þú unnið erlendis?
Hvernig ferðast þú í vinnuna?

Skólastofuspjall

Skólastofuspjall er gagnvirkir verkefni þar sem nemendur fræðast um fjölbreytt störf með því að hlusta á sjálfboðaliða og spyrja spurninga. Verkefnið tengir nám þeirra við lífið utan skólastofunnar.

Lengd: 20-45 mínútur

Sjálfboðaliðar: 1-3

Skólastig: 1.-7. bekkur

Glærur: Skólastofuspjall – glærur.pptx

Hlutverk

Gestgjafi: Stýrir heimsókninni, sér um tímastjórnun og hleypir inn á fjarfundi ef við á. Aðstoðarmanneskja (valfrjálst fyrir fjarfund): Deilir skjá með glærum og stjórnar spjallglugga.

Skref

1. Kynning: Gestgjafi býður öll velkomin og útskýrir að sjálfboðaliði muni tala í 5 mínútur og nemendur fá að spyrja spurninga að því loknu.
2. Sjálfboðaliði 1 kynnir sig: Sjálfboðaliði útskýrir starfið sitt á 5 mínútum. Hann getur klæðst vinnufötum, sýnt búnað eða notað glærur. Gestgjafi sér um tímastjórnun og gefur merki þegar 1 mínúta er eftir.
3. Spurningar frá nemendum: Nemendur spyrja spurninga sem geta verið undirbúnar fyrir fram eða sprottið upp á staðnum.
4. Endurtekning fyrir aðra sjálfboðaliða: Ferlið er endurtekið fyrir sjálfboðaliða 2 og 3 (3 sjálfboðaliðar = 45 mín, 2 sjálfboðaliðar = 30 mín og 1 sjálfboðaliði = 20 mín).
5. Ígrundun: Í lokin íhuga nemendur hvað þeir lærðu, hvernig námið í skólanum tengist störfum, og hvaða færni, t.d. samskipti og hlustun, þeir notuðu í kynningunni.

Verkefnið er sveigjanlegt eftir þörfum skólans og býður upp á einstakt tækifæri fyrir nemendur að fá innsýn í störf og framtíðarvalkosti.

Dæmi um spurningar

Hvað er það besta við starfið þitt?

Hver var uppáhaldsnámsgreinin þín í skóla?

Er eitthvað sem þú þarft að vera sérstaklega góð/ur/gott í til að vinna starfið þitt?

Hvaða færni þarftu? T.d. liðsheild?

Geta öll kyn unnið starfið þitt?

Hvað er erfiðast við starfið þitt?

Vissir þú alltaf að þú myndir vinna við þetta?

Hvað langaði þig að verða þegar þú varst yngri?

Hverju ertu stoltastur/ust/ast af í starfinu þínu?

Hvað myndir þú segja við sjálfa/n/t þig ef þú værir á okkar aldri?

Vinnur þú þar sem þú ólst upp?

Hefur þú unnið erlendis?

Hvernig ferðast þú í vinnuna?

Hvert væri draumastarfið þitt?

Hver eru áhugamálin þín?

Hvað gerist ef þú gerir mistök í vinnunni?

Vissir þú allt sem þú þurftir að vita þegar þú byrjaðir í starfinu?

Skólastofuspjall – handrit að netfundi

Velkomin og kynning

Gestgjafi: Sæl öll og velkomin í „Skólastofuspjallið“. Ég heiti [X] og stýri dagskránni ásamt [nafn aðstoðarmanneskju]. Í dag ætlum við að ræða störf. Það eru ótal möguleikar í framtíðinni; sum störf þekkið þið kannski en önnur ekki. Þið kannski vitið hvað þið viljið verða, eða kannski ekki – hvort sem er, það er allt í lagi! [Viðtal við aðstoðarmanneskju um hvað hún ætlaði að verða í grunnskóla.] Gestgjafi: Við erum heppin að fá spennandi sjálfboðaliða í heimsókn. Sjálfboðaliðar, getið þið veifað? Hver sjálfboðaliði mun segja stuttlega frá starfi sínu, og þið krakkar fáid að spyrja spurninga á eftir.

Sjálfboðaliðar kynna sig

Gestgjafi: Sjálfboðaliði 1, kveiktu á hljóðnemanum og segðu okkur frá starfinu þínu. Þú hefur 5 mínútur. [Sjálfboðaliði 1 segir frá sér, starfsferli, vinnudegi, skemmtilegum þáttum og áskorunum, tengir við námsgreinar.] [Aðstoðarmanneskja deilir glærum og flettir þeim í takt við kynninguna.] Gestgjafi: Takk fyrir kynninguna! Nú mega krakkarnir spyrja spurninga. [Spurningar koma í gegnum spjall eða hljóðnema.] Gestgjafi: Frábærar spurningar! Gefum [sjálfboðaliða] gott klapp. Þá skiptum við yfir til næsta sjálfboðaliða.

Endurtekið fyrir næstu sjálfboðaliða.

Þakkir og kveðjustund

Gestgjafi: Takk fyrir að koma í dag! Sjálfboðaliðar, hafið þið einhver góð ráð handa krökkunum áður en þið farið? [Sjálfboðaliðar deila ráðum.] Gestgjafi: Það var frábært að læra um þessi störf. Takk, [nöfn sjálfboðaliða] fyrir að gefa ykkur tíma, og takk þið krakkar fyrir góða hlustun og frábærar spurningar!

Hraðstefnumót

Á hraðstefnumóti fá nemendur tækifæri til að ræða við sjálfboðaliða í stuttum lotum. Nemendur snúa sér á milli sjálfboðaliða, annaðhvort í sal eða kennslustofu, þar sem þeir fá 10 mínútur til að spyrja spurninga. Hægt er að leggja áherslu á tiltekna starfsgrein eða hafa fjölbreytt úrval sjálfboðaliða.

Fáðu nemendur til að undirbúa spurningar til sjálfboðaliða fyrir fram.

Kynning

Kynntu sjálfboðaliðana og biddu þá um að segja frá starfi sínu, hvað þeim finnst skemmtilegast og hvað hvatti þá til að velja það. Biddu nemendur um að nefna það sem þau vilja læra um störfina.

Innlögn og spurningar

1. Skiptu nemendum í hópa og útskýrðu að þeir hafi 10 mínútur á hvern sjálfboðaliða til að spyrja spurninga.
2. Skiptu um sjálfboðaliða á 10 mínútna fresti. Notaðu bjöllu eða flautu fyrir stærri viðburði til að gefa merki um skiptingu.

Lok heimsóknar

1. Nemendur íhuga: Hvað lærðu þau? Hvaða starf fannst þeim mest spennandi og af hverju? Hvað kom þeim á óvart? Hvað langar þau að verða í framtíðinni og hvað geta þau gert til að ná því markmiði?
2. Þakkaðu sjálfboðaliðunum fyrir komuna.
3. Hvetjið nemendur til að skoða icould.com til að læra meira um störfina, starfsheiti, laun og starfslýsingar.

Dæmi um spurningar

Hvaða ábyrgð og verkefni fylgja starfinu?
Hvar vinnur fólk í svipuðum störfum?
Hvaða menntun og leiðir þarf að fara til að komast í þetta starf?
Hvaða færni eða eiginleikum þarf að búa yfir?
Hvernig er framtíð þessa starfs á vinnumarkaðnum?
Hvernig lítur dæmigerður vinnudagur/-vika út?
Hvað er skemmtilegast og erfiðast við starfið?

Hvað myndir þú segja við sjálfa/n/t þig ef þú værir á mínum aldri?
Hvað get ég gert núna til að undirbúa mig fyrir þetta starf?
Vissir þú alltaf að þú vildir vinna við þetta?
Hvaðan fékkstu innblástur?
Getur fólk af öllum kynjum og bakgrunni unnið þetta starf?

Tími breytinga - að fara af miðstigi yfir á unglingastig

Að tengja störf við breytingar er mikilvægt því breytingar gefa nemendum tækifæri til að þróa lykilmætti eins og seiglu, sjálfstraust og aðlögunarhæfni. Með því að deila reynslusögum sjálfboðaliða af vinnumarkaði fá nemendur innsýn í hvernig þeir geta undirbúið sig fyrir nýjar aðstæður og hvernig þessi hæfni er nauðsynleg bæði í skóla og starfi. Fólk utan skólasamfélagsins hefur oft sterkari áhrif á nemendur en kennarar eða foreldrar, og reynslusögur þeirra hjálpa nemendum að sjá hvernig færnin nýtist til að ná árangri í framtíðinni.

Skólastig: 7. bekkur

Lengd: 1 klst.

Sjálfboðaliðar: 1-3

Glærur: Tími breytinga - glærur.pptx

Hlutverk

Gestgjafi: Kynnir dagskrána og stýrir fundinum.

Aðstoðarmanneskja (valfrjálst fyrir fjarfund): Stýrir spjallglugga.

Skref

1. Velkomin og ísbrjótur (10 mín): Gestgjafi býður nemendur velkomna og biður þá að hugsa um hvaða færni/eiginleikar eru mikilvægir til að takast á við breytingar í lífinu. Gerið saman lista á töfluna/spjallgluggann. Ef nemendur eiga erfitt með að byrja, nefnið dæmi eins og: jákvæðni, öryggi, seiglu, sjálfstæði, hugrekki, skipulagsfærni og aðlögunarhæfni. Biðjið nemendur um að velja þrjú mikilvægustu atriðin og raða þeim eftir forgangi. Engin svör eru rétt eða röng.
2. Kynning sjálfboðaliða (5 mín): Gestgjafi kynnir sjálfboðaliða. Hver sjálfboðaliði segir frá eiginleikum sem hafa reynst styrkur í starfi og hvaða eiginleika hann/hún/hán er enn að þróa.
3. Sjálfboðaliði kynnir starf sitt (5 mín): Sjálfboðaliði 1 útskýrir starf sitt á 5 mínútum, notar myndefni eða búnað eftir þörfum. Aðstoðarmanneskja deilir glærum.
4. Spurningar (5 mín): Gestgjafi byrjar á spurningum til að koma nemendum af stað, t.d.:

Framhald á næstu blaðsíðu

HEIMSÓKNIN

Framhald: Tími breytinga - að fara af miðstigi yfir á unglingastig

Velur þú að takast á við breytingar eða gerast þær bara?
Hvaða tilfinningar upplifðir þú í gegnum breytingarnar?
Hvað lærðir þú af þeim?
Hverjir eru helstu eiginleikar þínir (þrír efstu)?
Hvaða færni finnst þér erfitt að þróa með þér?
Hvernig þróa þú færni þína?
Hvað líkar þér best við starfið þitt?
Hver var uppáhaldsgreinin þín í skóla?

Geta öll kyn unnið starfið þitt?
Hvað er erfiðast við starfið þitt?
Vissir þú alltaf að þú myndir vinna við þetta?
Hverju ertu stoltastur/ust/ast af?
Hvað myndir þú segja við sjálfa/n/t þig á okkar aldri?
Hefur þú unnið erlendis?
Hvað gerist ef þú gerir mistök í vinnunni?
Vissir þú allt sem þú þurftir að vita þegar þú byrjaðir í þessu starfi?

Ferlið er síðan endurtekið fyrir næsta sjálfboðaliða.

Lok - þakkir og ígrundun

Gestgjafi þakkar sjálfboðaliðum og biður þá um að deila ráðum fyrir nemendur sem eru að fara yfir á unglingastig. Nemendur velja eina færni sem þeir telja sinn styrkleika og annan eiginleika sem þeir vilja þróa með sér. Gestgjafi minnir nemendur á að þroski og lærdómur koma með reynslunni.

Fleiri hugmyndir

1. Persónulegar sögur: Hvetjið sjálfboðaliða til að deila reynslusögum um breytingar.
2. Leikræn tjáning: Nemendur leika mismunandi aðstæður til að þróa samkennd.
3. Ígrundunarverkefni: Nemendur útbúa „breytingarplön“ fyrir eigin þróun.
4. HópaVinna: Nemendur finna lausnir saman fyrir áskoranir tengdar breytingum.
5. Jafningjamat: Nemendur gefa hver öðrum endurgjöf um viðbrögð við breytingum.
6. Gestafyrirlesarar: Þjóðið eldri nemendum eða fagaðila að deila reynslu sinni.

Niðurstaða

Með þessum aðferðum skapast námsumhverfi sem er fræðandi, styðjandi og hvetjandi, og hjálpar nemendum að takast á við breytingar í lífi og starfi.

Hringekjan

Hringekjan er viðburður þar sem sjálfboðaliðar eru staðsettir í mismunandi herbergjum eða við borð, og nemendur fara á milli þeirra í litlum hópum. Þetta form býður upp á hámarkssamskipti, spurningar og svör. Hringekjan virkar best þegar sjálfboðaliðar hafa með sér útprentaðar myndir, ápreifanlega hluti eða gagnvirk efni sem vekur forvitni nemenda.

Mundu að þakka sjálfboðaliðum

Meðan á heimsókn stendur

Hvettu nemendur til að gefa sjálfboðaliðanum uppbyggilega endurgjöf áður en hann fer.

Þetta er góð leið til að sýna hvað þau lærðu af heimsókninni.

Bæði nemendur og starfsfólk þakka sjálfboðaliðanum kærlega fyrir komuna.

Eftir heimsóknina

Eftirfylgni

Hafðu samband við sjálfboðaliðann eftir heimsóknina og þakkaðu honum fyrir að gefa sér tíma og deila reynslu sinni. Nefndu jafnvel eitthvað af endurgjöf nemenda og hvað þau lærðu.

Bréf frá nemendum

Nemendur geta skrifað sjálfboðaliðanum bréf þar sem þeir:

- Nefna eitthvað sem þeir lærðu af heimsókninni.
- Segja frá áhrifum heimsóknarinnar á sýn þeirra á starfsgreinina.
- Útskýra hvernig þeir ætla að tileinka sér ráðin sem sjálfboðaliðinn gaf þeim.

Endurgjöf til sjálfboðaliða

Spurðu sjálfboðaliðann hvort hann hefði áhuga á að fá umsögn um hvernig heimsóknin gekk, hvað fór vel og hvað mætti bæta. Þetta gæti verið gagnlegt til að hvetja aðra til þátttöku og til að tryggja að sjálfboðaliðinn taki þátt aftur.

Takk fyrir að stækka framtíðina með okkur!

Látbragðsleikur bls. 14

Þessi spjöld eru til útprintunar í vefgátt Stækkaðu framtíðina

Stækkaðu
framtíðina



Málari

Stækkaðu
framtíðina



Húsasmíðameistari

Stækkaðu
framtíðina



Garðyrkjufræðingur

Stækkaðu
framtíðina



Læknir

Stækkaðu
framtíðina



Smiður

Stækkaðu
framtíðina



Slökkviliðsmaður

Stækkaðu
framtíðina



Hárgreiðslumeistari

Stækkaðu
framtíðina



Strætóbílstjóri

Stækkaðu
framtíðina



Lögregla

Stækkaðu
framtíðina



Ljósmyndari

Sviðsljósið bls. 14

Þessi verkefnablöð eru til útprentunar í vefgátt Stækkaðu framtíðina

1.- 4. bekkur

Þú í sviðsljósinu Stækkaðu framtíðina

Hvað situr á toppnum?

Settu í rétta röð 1, 2, 3, 4 það sem myndi skipta þig mestu máli við að veita þér starf. 1 er það sem skiptir þig mestu máli og 4 er það sem skiptir þig minnstu máli.

	Hamingja	
	Peningar	
	Hafa góð áhrif á aðra	
	Frægð	

Hamingjustaðurinn minn

Teiknaðu mynd af því sem gerir þig hamingjusama/n/t

Þú í sviðsljósinu Stækkaðu framtíðina

Við kynnumst okkur sjálfum betur með því að velja fyrir okkur eigin styrkleikum, áskorunum, gildum, tilfinningum og framtíðaráformum.

Þetta getur allt breyst eftir því sem þú stækkar. Það er því mikilvægt að endurskoða þetta reglulega til að halda áfram að kynnast okkur sjálfum betur.

Prennt um mig

- Uppáhalds námsgreinin mín í skólanum er _____
- Mér finnst gaman að tala um _____
- Vinir mínir segja að ég _____

Hitt eða þetta?

Eftirfarandi getur breyst eftir því hvernig þér líður hverju sinni. Dragðu hring utan um það sem þér þykir yfirleitt betra.

 Háværir staðir	 Hljóðir staðir	 Innivera	 Útivera
 Stórir hópar	 Litlir hópar	 Hreyfa mig	 Vera kyrr

Ræddu við sessunaut þinn um hvaða stórfærstu tengst þessu að ofan

5.- 7. bekkur

Þú í sviðsljósinu Stækkaðu framtíðina

Við kynnumst okkur sjálfum betur með því að velja fyrir okkur eigin styrkleikum, áskorunum, gildum, tilfinningum og framtíðaráformum.

Þetta getur allt breyst eftir því sem þú stækkar. Það er því mikilvægt að endurskoða þetta reglulega til að halda áfram að kynnast okkur sjálfum betur.

Prennt um mig

	Vinir mínir segja að ég.....	Það sem ég held mest upp á er	Ég er þakklát/urt fyrir
1			
2			
3			

Hitt eða þetta

Eftirfarandi getur breyst eftir því hvernig þér líður hverju sinni. Dragðu hring utan um það sem þér þykir oftast betra.

Háværir staðir / Hljóðir staðir

Stórir hópar / Litlir hópar

Innivera / Útivera

Hreyfa mig / Vera kyrr

Nota hendurnar / Nota heilann

Fólk / Dýr

Leiðtogi / Fylgjandi

Rútlina / Tilviljanir

Þú í sviðsljósinu Stækkaðu framtíðina

Hvað situr á toppnum?

Settu í rétta röð, númerað 1-5, það sem myndi hvetja þig áfram í starfi í framtíðinni. 1 er það sem skiptir þig mestu máli og 5 er það sem skiptir þig minnstu máli.

Hamingja		Sköpun / nýsköpun	
Peningar		Læra eitthvað nýtt	
Hafa góð áhrif		Vera metin/n/ð að verðleikum	
Frægð		Völd	

Hamingjustaðurinn minn

Kláraðu setninguna og teiknaðu svo mynd

Ég er hamingjusöm/hamingjusamur/hamingjusamt þegar ég.....

Færnistiginn bls. 14

Þetta verkefnablað er til útprentunar í vefgátt Stækkaðu framtíðina



Færnistiginn

Stækkaðu
framtíðina

Góð samskipta- og félagsfærni hjálpar fólki að vinna vel með öðrum og vera skilvirkari í starfi. Sú færni sem þú ert að þroska núna mun nýtast þér í framtíðinni, þó að mismunandi færni henti mismunandi störfum.

Byrjaðu neðst í stiganum og skráðu færni í þrepin sem þú telur að þú þurfir til þess að komast í draumastarfið þitt. Nefndu leiðir sem þú getur farið til þess að þróa með þér þessa færni/hæfileika.

Ég ætla að verða:

Þrep 4

Þrep 3

Þrep 2

Þrep 1



Starfsferillinn bls. 15

Þetta verkefnablað er til útprentunar í vefgátt Stækkaðu framtíðina



Starfsferill

Stækkaðu
framtíðina

Kynntu þér starfsferil tveggja einstaklinga sem þér finnast áhugaverðir.
Þetta gætu t.d. verið kennarinn þinn, fjölskyldumeðlimur, einhver sem
heimsækir skólann eða einhver úr nærsamfélaginu.

Byrjaðu neðst í stigunum - þegar þessir einstaklingar hófu starfsferil sinn. Líklega er þar
einhvers konar menntun. Færðu þig síðan upp stigana og skráðu hvað þeir þurftu að gera á
leiðinni þar til þú endar á þeirra núverandi stöðu eða draumastöðunni þeirra.

Starfstíll

Þrep

4

Þrep

3

Þrep

2

Þrep

1

Hvern talaðir þú við?

Starfstíll

Þrep

4

Þrep

3

Þrep

2

Þrep

1

Hvern talaðir þú við?

Gettu starfið bls. 16

Þessar glærur má finna í vefgátt Stækkaðu framtíðina

Gettu starfið

Stækkaðu
framtíðina

Ísbrjótur

A Á B D Ð E É
F G H I Í J K
L M N O Ó P R
S T U Ú V X Y
Ý Þ Æ Ö

Getur þú fundið
störf sem byrja á
hverjum staf í
stafrófinu?

Stækkaðu
framtíðina

Spurningaleikur

Já-nei spurningar

Notar þú stærðfræði í vinnunni?
Vinnur þú í teymi?
Klæðist þú einkennisbúningi?
Vinnur þú á skrifstofu?
Ferðastu í vinnunni?

Hjálpar þú fólki í vinnunni?
Þarftu að vera góður hlustandi í vinnunni?
Notar þú önnur tungumál í vinnunni?
Þarftu að fara í háskóla til að vinna við starf
þitt?

Stækkaðu
framtíðina

hugrekki/tekur áhættu

skipulag

jákvætt hugarfar

Veldu þína þrjá bestu eiginleika /
hæfileika og raðaðu þeim í röð eftir
mikilvægi

seigla

sjálfstæði við að læra eitthvað nýtt

sjálfstraust

aðlögunarhæfni

Stækkaðu
framtíðina

Skólastofuspjall bls. 17

Glærurnar má finna í vefgátt Stækkaðu framtíðina

Skólastofuspjall

Stækkaðu
framtíðina

Ísbrjótur

Getur þú fundið
störf fyrir hvern
stað í stafrófinu?

ABDÐEÉFG
HIÍJKLMNO
ÓPRSTUÚV
XYÝÞÆÖ

Stækkaðu
framtíðina

Skólastofuspjall



Hlustaðu á
sjálfboðaliðana



Spurðu spurninga

Stækkaðu
framtíðina

Sjálfboðaliði 1

[Nafn sjálfboðaliða 1] er...
[starfstíll]
[fyrirtæki]

[ef sjálfboðaliði 1 er með glærur settu þær hér á eftir]

Stækkaðu
framtíðina

Spurningar

Hér eru nokkur dæmi en endilega komið með ykkar eigin
spurningar!

- Hvemig ferðast þú í vinnuna?
- Hvað er það besta við starfið þitt?
- Hvert var upphaldsfagið þitt í grunnskóla?
- Er eitthvað sem þú ert sérstaklega góður í vinnunni?
- Hvaða færni/eiginleika þarftu að hafa í starfinu þínu? T.d. hlustun, teymisvinna, leiðtogaþæfileikar
- Geta öll kyn unnið starfið þitt?
- Hefur þú þurft að takast á við einhverjar áskoranir í starfi þínu?

Stækkaðu
framtíðina

Kærar þakkir

Sjálfboðaliðar, getið þið gefið
krökkunum góð ráð fyrir
framtíðina?

Krakkar, takk fyrir að hlusta og
spyrja góðra spurninga.
Segið okkur nú hvað þið hafið
lært í dag!



Stækkaðu
framtíðina

Tími breytinga bls. 20

Glærurnar má finna í vefgátt Stækkaðu framtíðina

Tími breytinga

Stækkaðu framtíðina

Ísbrjótur

Hvaða færni/eiginleikar eru mikilvægir til að takast á við breytingar?



Stækkaðu framtíðina

Sjálfbóðaliðar

Hvaða þír eiginleikar eru mikilvægir?
Hvaða færni/eiginleikar eru styrkleiki?
Hvaða færni/eiginleika ertu enn að þróa með þér?

Stækkaðu framtíðina

Skólastofuspjall



Hlustaðu á sjálfbóðaliðana



Spurðu spurninga



Íhugaðu það sem þú hefur lært

Stækkaðu framtíðina

Sjálfbóðaliði 1

[Nafn sjálfbóðaliða 1] er...
[starfstíll]
[fyrirtæki]

[ef sjálfbóðaliði 1 er með glærur settu þær hér á eftir]

Stækkaðu framtíðina

Spurningar

Að takast á við breytingar

- Velur þú að takast á við breytingar eða gerast þær bara?
- Hvemig líður þér þegar þú ert að ganga í gegnum breytingar?
- Lærðir þú eitthvað af breytingaferlinu?
- Af hverju valdir þú eiginleikana 3 sem þú valdir í upphafi heimsóknar?
- Hafa þessir eiginleikar nýst þér í starfi?



Stækkaðu framtíðina

Viljið þið vita eitthvað annað um störf sjálfbóðaliða?

Hér eru nokkur dæmi en endilega komið með ykkar eigin spurningar!

Hvað langaði þig að verða þegar þú varst yngri?
Hvað er það besta við starfið þitt?
Hverjar eru helstu áskoranirnar í starfinu þínu?
Hvaða námsgreinar nýtirðu í starfinu?

Stækkaðu framtíðina

Sjálfbóðaliði 2

[Nafn sjálfbóðaliða 2] er...
[starfstíll]
[fyrirtæki]

[ef sjálfbóðaliði 2 er með glærur settu þær hér á eftir]

Stækkaðu framtíðina

Sjálfbóðaliði 3

[Nafn sjálfbóðaliða 3] er...
[starfstíll]
[fyrirtæki]

[ef sjálfbóðaliði 3 er með glærur settu þær hér á eftir]

Stækkaðu framtíðina

Ígrundun

Sjálfbóðaliðar, hvaða góðu ráð getið þið gefið krökkunum til að takast á við breytingar? Hvað hefði þig langað að segja við sjálfan þig á þeimra aldri?

Nemendur, hvað hafið þið lært í dag sem þið ætíð að hafa í huga næst þegar þið takist á við breytingar?



Stækkaðu framtíðina

Kærar þakkir

Takk kærlega fyrir heimsóknina sjálfbóðaliðar!

Krakkar, takk fyrir að hlusta og spyrja góðra spurninga. Segið okkur nú hvað þið hafið lært í dag!

Stækkaðu framtíðina



Áttu
klukku-
stund?

Stækkaðu
fram tíðina

STÆKKAÐUFRAMTÍÐINA.IS

Stækkaðu framtíðina

Stækkaðu framtíðina er verkefni fyrir alla grunn- og framhaldsskóla landsins þar sem sjálfboðaliðar af vinnumarkaði heimsækja kennslustundir til að lýsa störfum sínum og segja frá hvernig nám þeirra hefur nýst. Verkefnið gefur nemendum innsýn í ólík störf og bakgrunn þeirra sem starfa við þau.

3. útgáfa, maí 2025



Stjórnarráð Íslands
Háskóla-, iðnaðar- og
nýsköpunarráðuneytið



Stjórnarráð Íslands
Mennta- og barnamálaráðuneytið



HÁSKÓLI
ÍSLANDS

STÆKKAÐUFRAMTÍÐINA.IS

2025